



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

Creada mediante Decreto No. 0063 del 18/01/2016
Actualizada mediante Decreto No. 000315 del 20/09/2019
NIT: 901.149.191-8 DANE: 118001004191



INFORME DE GESTION
RENDICION DE CUENTA EN AUDIENCIA PÚBLICA
2021

DATOS BÁSICOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

ENTIDAD TERRITORIAL: FLORENCIA

MUNICIPIO: FLORENCIA

DIRECCION: Urb. La Gloria - Etapa I

NATURALEZA: oficial

CALENDARIO: A

JORNADA: MAÑANA - TARDE - SABATINO

CARÁCTER: mixto

NIVELES: PREESCOLAR - BASICA y MEDIA

WEB: www.ieesperanza.edu.co

E-MAIL: laesperanza@florencia.edu.co

"Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

Hacienda El Puerto - Urbanización La Gloria

E-mail: laesperanza@florencia.edu.co

Florencia - Caquetá

MISION

Somos una Institución Educativa de carácter público, que ofrece formación en educación preescolar, Básica, Media Académica y Educación de Adultos, orientando a la población estudiantil al desarrollo de competencias ciudadanas, el respeto a la vida y los derechos humanos; líderes en la preservación y conservación del medio ambiente.

VISION

En el año 2026 La Institución Educativa la Esperanza, será líder en ofertar formación integral e inclusiva con altos estándares de calidad, formando estudiantes con espíritu investigativo, respetuosos con la diferencia y capaces de crear y desarrollar su proyecto de vida.

CONSEJO DIRECTIVO

NOMBRES Y APELLIDOS	SECTOR QUE REPRESENTA
ELIANA VERÓNICA CORTÉS BOCANEGRA	Rectora
EDWARD CASTAÑO MARTINEZ	Representante de los docentes
JAIDEN LUDIN ORTIZ	Representante de los docentes
ADRIANA MARIN	Representante padres de flia.
JADER ACOSTA IMBACHI	Representante padres de flia.
OSCAR ANDRES TAPIERO CUENCA	Representante de estudiantes
SAUL QUINTERO OSPITIA	Representante de los egresados
LUZ MIRIAM NOSCUE IQUINAS	Representante sector productivo

1. NIVELES DE GESTIÓN**1.1. Gestión Directiva****1.1.1. Direccionamiento estratégico y horizonte institucional**

De acuerdo a la nueva realizada Frente a la necesidad de asumir nuevos retos a nivel de desarrollo institucional, dado por una nueva modalidad para el desarrollo del proceso educativo, el aprendizaje de manera remota, facilito:

- 1- Identificar y conservar la pertinencia y apropiación del horizonte institucional.
- 2- Restablecer los objetivos, metas e indicadores institucionales, acorde con las necesidades del contexto frente a la emergencia sanitaria y la prestación del servicio educativo en las modalidades aprendizaje remoto y presencialidad en modelo de alternancia.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

- 3- Caracterizar la comunidad educativa, (familias y funcionarios), para establecer estrategias según sus necesidades para atender las nuevas disposiciones y requerimientos tecnológicos, en las modalidades de aprendizaje remoto y presencialidad en modelo de alternancia.
- 4- Reajuste del diagnóstico situacional y DOFA, según las anteriores caracterizaciones, permitiendo la actualización y modificación contextual de las guías institucionales para el desarrollo estratégico, debido a la atención híbrida que conllevó el año lectivo 2021.

CIERRE DE BRECHAS

1. Cantidad de estudiantes beneficiados con gratuidad: **1530**
2. Estudiantes beneficiados con alimentación escolar: **895**
3. Estudiantes con necesidades educativas escolarizados:

TIPO DE DISCAPACIDAD	No. ESTUDIANTES
DISCAPACIDAD INTELECTUAL COGNITIVA	19
MÚLTIPLE	2
AUDITIVA	1
DISCAPACIDAD SISTÉMICA	2
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL	1

1.1.2. Gestión estratégica

Los planes estratégicos – PEI, PMI Y POAI, orientaron la actualización de:

1. Planes de Área y de aula – flexibilizando el currículo, dando prioridad a los saberes fundamentales a desarrollar de conformidad a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
2. Actualización del procedimiento de matrícula, permitiendo al padre de familia su realización de forma digital, minimizando los riesgos frente a la pandemia – contagio y propagación.

Se revisan las estrategias pedagógicas a través de:

- 1- Las experiencias pedagógicas significativas desarrolladas, favoreciendo el desarrollo de proyectos de aula y unidades didácticas integradoras.
- 2- Fortalecimiento del Equipo de Apoyo TIC, integrado por los pares docentes que tiene altos conocimientos tecnológicos
- 3- El análisis de las pruebas internas y externas para decidir acciones de mejora en las áreas.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

1.1.3. Impacto Gobierno Escolar

La Institución Educativa La Esperanza hace el ejercicio democrático de todos los estamentos del gobierno escolar y trabaja en forma activa.

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, la Rectora, el Consejo Académico, el Personero Estudiantil, el Contralor Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Consejo de Padres de Familia.

1.1.4. Cultura Institucional

La comunicación institucional se realiza con los diferentes estamentos institucionales, empleando canales de comunicación institucional de acuerdo a la necesidad requerida.

- Comunicación escrita, usando resoluciones, circulares, posters, carteleras y similares.
- Internet incluyendo e-mail, Facebook, YouTube
- Llamadas por celular
- WhatsApp
- Página WEB

El desarrollo institucional en todas sus gestiones, procesos y componentes, desde la planeación estrategia hasta la operatividad, se realiza en equipos que conforman comités, cada comité está sustentado por la elaboración de un proyecto con su plan de acción y cronograma, a los cuales se le hace seguimiento y validación este trabajo conjunto permite la articulación de las jornadas buscando permanentemente su mejoramiento.

1.1.5. Clima Escolar

La construcción del desarrollo institucional es compartido y participativo, se discuten ideas hasta llegar acuerdos para el cumplimiento de objetivos institucionales.

Unos de los puntos de inversión es el mantenimiento y la conservación de la planta física, la institución es consciente de las muchas necesidades y escasos recursos, se está a la espera de las gestiones realizadas en pro de la mejora en los ambientes escolares (aulas) como uno de los elementos, para la prestación de un servicio educativo de calidad, seguro e incluyente.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

Al inicio del año escolar, en las dos jornadas se explican a los Estudiantes, padres de familia y docentes nuevos, los usos y costumbres de la institución, el pacto de convivencia, visión, misión, filosofía Institucional, perfiles y sistema Institucional de evaluación y Promoción de los estudiantes.

De igual manera, las charlas de las pasantes de psicología de la UNIAMAZONIA y UNIMINUTO en el manejo de conflictos se realizaron de manera virtual por los niveles de grados.

1.1.6. Relaciones con el entorno

La Institución siempre estuvo presta a la interacción con la comunidad, a facilitar espacios para determinadas actividades encaminadas al desarrollo de las familias y comunidad.

1.1.7. Planes programas y proyectos vinculados con otras entidades o sectores

A continuación, se refieren las entidades de carácter oficial y privado que apoyan los diferentes procesos de la gestión directiva:

ENTIDADES DE CARÁCTER OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- Programa Todos Aprender – PTA.

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – MINTIC

- En TIC confío, estrategia de promoción de uso seguro y responsable de las TIC del Plan “El Futuro Digital es de Todos”.

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

- Convenio con los programas para prácticas y/o Pasantías académicas e Investigativas.

ENTIDADES DE CARÁCTER NO OFICIAL

UNIMINUTO

Pasantías del programa de Psicología.

CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR -COMFACA

1. Programa jornada escolar Complementaria Deportes
2. Programa jornada escolar Complementaria Ciencia y Tecnología
3. Programa jornada escolar Complementaria Cultural y Artística - Banda
4. Programa jornada escolar Complementaria Lectura rápida y comprensiva.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria”.

1.2. Gestión Académica

1.2.1. Diseño pedagógico

La Institución Educativa la Esperanza ha organizado el servicio educativo de acuerdo a lo establecido en la ley general de educación en sus niveles y grados de escolaridad; también desarrolla programas de inclusión (Atención educativa a niñ@s con discapacidad) y educación para adultos que se desarrolla por ciclos.

La educación media actualmente se viene perfilando a determinar en la comunidad educativa si se perfila hacia un énfasis o especialidad. Actualmente y desde el año 2021 se implementó un aula extendida con el propósito de facilitar y mejorar los procesos educativos, tanto en alternancia educativa como ahora en presencialidad. La plataforma o, aula extendida continúa siendo el mecanismo mediador de muchos de los procesos académicos y pedagógicos.

A raíz de la pandemia, la Institución diseño, elaboró e implementó una silueta (Formato) de guía de aprendizaje unificada que se cargaba en el aula extendida y compartía a los diferentes grupos, grados y áreas. En pandemia se recibían las guías resueltas por el aula extendida, o cuando la situación lo ameritaba por otros medios digitales, WhatsApp, o correos electrónicos.

Los docentes atendían inquietudes, resolvían dudas y complementaban orientaciones de manera remota. Una vez se inicia la alternancia, se continúa manejando las guías se inicia la orientación y complementación de aprendizajes de manera presencial y remota.

Actualmente la guía de aprendizaje sigue siendo la estrategia de planeación de clase, los docentes elaboran dos guías por periodo, estas y los planes de área son el instrumento para desarrollo de los planes de aula.

Plan de Estudios

La gestión académica es de vital importancia para la consecución de los propósitos de formación en la Institución Educativa La Esperanza; se encarga de los procesos de diseño curricular, modelo pedagógico, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico producto del análisis del contexto y la reflexión pedagógica de toda la comunidad educativa.

Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de las instituciones educativas (Artículo 79 de la Ley General de Educación). Se considera que es una estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

de la Educación Formal; debe dar respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuándo del quehacer educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y el estudiante tienen con respecto a la institución Educativa.

1.2.2. Prácticas pedagógicas

OBJETIVOS COMUNES A LOS NIVELES Y GRADOS

Según lo plantea la Ley General de Educación es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad y orientación sexual dentro del respeto por la equidad de sexos y género, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Enfoque metodológico

El enfoque Metodológico de nuestra institución contiene un currículo ajustado a los intereses y necesidades del contexto educativo y en coherencia con el modelo pedagógico constructivista donde convergen los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente nos encontramos en el proceso de re significación a nuestro P.E.I

Desde esta perspectiva de asumen como enfoque metodológico el aprendizaje significativo, cooperativo, colaborativo y los proyectos transversales obligatorios e institucionales como el camino idóneo para formar estudiantes activos, creativos, autónomos y capaces de construir su propio conocimiento.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

A continuación, se define los aprendizajes que orienta el proceso de formación en los niveles preescolares, básica primaria, básica secundaria y media o técnica.

Aprendizaje significativo: Este ocurre cuando una nueva información se “conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones estén claras en la estructura cognitiva del individuo y que funciona como un punto de “anclaje” a las primeras. (Ausubel, 1983: 18).

Aprendizaje colaborativo: Aprendizaje que se caracteriza por potenciar el respeto y la valoración mutua entre los estudiantes, y promover estrategias que fomenten la cooperación y la solidaridad en lugar de la competitividad. Los estudiantes han de reconocer las fortalezas de sus compañeros y valorarlos como personas únicas. Implica llevar a cabo múltiples tareas desde diferentes ópticas, sumamente heterogéneas, pero articuladas y complementarias entre sí, con el fin de lograr unos objetivos compartidos. (UNESCO. Educar en la Diversidad. Material de formación docente. UNESCO, Santiago de Chile 2004.)

Aprendizaje cooperativo: Es aquel en el que los estudiantes aprenden no sólo del profesor, sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. (UNESCO. Educar en la Diversidad. Material de formación docente. UNESCO, Santiago de Chile 2004.)

Proyectos Pedagógicos. “Experiencia dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994).

Los proyectos pedagógicos transversales obligatorios que se desarrollan en la institución son:

OBLIGATORIOS

- Proyecto PRAE
- Prevención de riesgos físicos y psicosociales programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Escuela de padres
- Servicio social

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria”.

- Aprovechamiento del tiempo libre
- Paz y democracia
- Plan escolar y gestión de riesgos

PROYECTOS DE AREAS Y OTROS

- Proyecto institucional de implementación del plan nacional de lectura y escritura -PNLE - PILEO.
- Líder en mí
- Proyecto egresado I.E. LA ESPERANZA

Modelo Pedagógico

La institución educativa La Esperanza concibe el modelo pedagógico desde los postulados Zubiría (2006), el modelo pedagógico otorga lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

Desde esta perspectiva I.E. LA ESPERANZA se fundamenta en el modelo pedagógico **Constructivista** propuesto por Lev Vygotsky (1978) y con él establece los lineamientos generales para orientar la práctica pedagógica y alcanzar los objetivos educativos propuestos dando respuesta a los interrogantes ¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?, ¿para qué enseñar?, definiendo la naturaleza del aprendizaje, las características de la enseñanza, de los educandos y formadores, la naturaleza de las relaciones que se establecen entre ellos, los ambientes de aprendizaje, los planes de formación, las metodologías y otros aspectos inherentes del proceso educativo.

La Institución este año y de acuerdo a la evaluación institucional ha iniciado el proceso de re significación del PEI. En este ejercicio tenemos como objetivo actualizar el diagnóstico socioeconómico, re significar nuestro componente teleológico (Visión, Misión, Filosofía) redefinir objetivos, perfiles y de igual manera validar o reorientar nuestro modelo y enfoque pedagógico.

1.2.3. Gestión del aula

Existen momentos y espacios para definir los principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir las metas y objetivos que se planean.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

Por otra parte, el proyecto Líder en Mí y el área de ética, proyecto de vida que se desarrollan en la Institución desde el año 2020, apuntan a despertar el liderazgo en cada individuo, sacar a flote sus habilidades y destrezas para asumir un rol de liderazgo que apunta amenorar la actitud y relaciones dentro del aula y por ende tener un mejor clima para el desarrollo de las actividades pedagógicas planeadas por los docentes.

La mayoría de los estudiantes de la institución manifiesta entusiasmo y ganas de aprender, los directivos, docentes permanentemente implementamos acciones y actividades para motivar e inculcar a los estudiantes la responsabilidad y compromiso en la formación académica y educación. Estas acciones no solo son dirigidas a los estudiantes sino también a los padres de familia y cuidadores.

Como parte de los procesos formativos, la Institución educativa La Esperanza cuenta y desarrolla diferentes actividades que permiten a los estudiantes reforzar sus habilidades y talentos, fortaleciéndolos a través de la danza, la lectura, el deporte y otras actividades extracurriculares, fortaleciendo el adecuado manejo del tiempo libre.

1.2.4. Seguimiento académico

El seguimiento y evaluación se plantea desde la guía de aprendizaje, se establecen al inicio de periodo los acuerdos pedagógicos para cada área, grado y con cada uno de los docentes que orienta en los diferentes niveles y grados.

De acuerdo con el SIEPE, los estudiantes realizan su auto evaluación, los compañeros la coevaluación y el docente la heteroevaluación de acuerdo a los porcentajes establecidos en el sistema institucional de evaluación y promoción.

La coordinación académica

La Institución Educativa la esperanza, cuenta con un coordinador académico, es un directivo docente con capacidad de evaluar, generar y liderar procesos de calidad académica a través del análisis, evaluación e implementación de diversas estrategias que permitan a la institución educativa avanzar hacia la excelencia y calidad académica. La Institución, promueve a través de la coordinación académica el espíritu de liderazgo, compromiso y reflexión continua de la comunidad educativa sobre los diversos procesos y acciones que influyen en los resultados o avances académicos de la institución.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

1.3. Gestión Administrativa y Financiera:

1.3.1. Apoyo a la gestión académica

Se dispusieron bienes, suministros y servicios (Software, internet, Papelería y útiles de oficina, Equipos y suministros de fotocopiado) para que desde la parte administrativa se administrara la información de los estudiantes y se expidan certificados, listados, informes, registros de los mismos a las partes interesadas.

1.3.2. Administración de la planta física y de los recursos

Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física: Lavado de escaleras, patio principal, techo, tanques, entre otros. Provisión de servicios y bienes tales como: Contador, mantenimiento de quipos cómputo y redes, insumos de ferretería y eléctricos, aseo y bioseguridad, remodelación en la parte administrativa, colocando módulos y las divisiones pertinentes para la organización de cada puesto de trabajo.

1.3.3. Administración de servicios complementarios

La Secretaria de Educación Municipal tiene contrato para el transporte escolar, el cual se prestó desde que iniciamos alternancia y las rutas establecidas para la Institución Educativa; igualmente el Programa de Alimentación Escolar se dio hasta el mes de agosto en la modalidad de ración para preparar en casa, donde el operador hizo entrega de los alimentos en la Institución Educativa.

1.3.4. Talento Humano

La Institución Educativa La Esperanza cuenta con una planta de personal de 69 funcionarios, los cuales están distribuidos como se encuentra detallado en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 1 DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO		
CARGOS	No. DOCENTES	No. ADMINISTRATIVOS
Docentes	55	
Rectora	1	
Coordinadores	3	
Orientadora	1	
Tutor PTA	1	
Tesorerera		1

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

A. administrativos		3
Técnicos		1
Servicios Generales		1
Celadores		2
TOTAL	61	8

1.3.5. Población Estudiantil.

La Institución Educativa La Esperanza finalizó con una Población Estudiantil de alumnos matriculados los cuales se encuentran detallados por niveles en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 2 DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS			
NIVELES	INICIAL	FINAL	VARIACIÓN
PREESCOLAR	121	104	17
PRIMARIA	775	650	125
SECUNDARIA	506	426	80
MEDIA	108	94	14
TOTAL	1510	1274	236

1.3.6. Informe Financiero

Cuadro No. 3 Ejecución del Presupuesto

PRESUPUESTO DE INGRESOS	PRESUPUESTO INICIAL	REDUCCIONES	ADICIONES	RECAUDO EN EFECTIVO
Certificados estudiantes desescolarizados	200.000.00		1.000.000.00	1.718.000.000
Costos Educativos Ciclos Adultos			3.000.000.00	3.810.000.00
Otros ingresos	1.000.000.00			
SGP (Calidad)	26.005.771.00		71.759.738.00	97.765.509.00
S.G.P. – Gratuidad Educativa	115.286.280.00	1.319.120.00		113.967.160.00
Otras transferencias de recursos públicos - FOME			25.000.000.00	25.000.000.00
Otras transferencias de recursos públicos - FOMPET			22.000.000.00	22.000.000.00
Otras transferencias de recursos públicos - - Ciclo adultos Inclusión				36.155.000.00
Otros Ingresos financieros SGP (calidad, Gratuidad, Internado)	500.000.00			494.993.98
Rendimientos financieros				764.00
Recursos del balance Rentas propias			3.498.757.41	3.498.757.41
Recursos Balance Recursos de Internados			17.152.371.12	17.152.371.12
Recurso Balance Recursos de calidad			35.883.350.02	35.883.350.02
VALOR TOTAL	\$142.992.051.00	\$1.319.120.00	\$179.294.216.55	\$357.445.905.53

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria."

Informe de Gestión: RENDICIÓN DE CUENTAS EN AUDIENCIA PÚBLICA – Vigencia 2021

Fecha: 28 de febrero de 2022

Hoja 13 de 17

PRESUPUESTO DE GASTOS				PAGOS EN EFECTIVO
Honorarios servicio contable				9.000.000.00
Otros Servicios Profesionales				630.000.00
Máquinas para oficina y contabilidad				2.454.000.00
Impresiones y Publicaciones				3.970.000.00
Papelería, fotocopias y otros elementos de útiles, oficina e insumos para impresora				5.278.538.88
Elementos de aseo y cafetería				9.345.400.00
Combustibles y lubricantes para funcionamiento				1.881.828.00
Materiales de construcción y eléctricos				5.000.000.00
Seguros y Pólizas				3.518.235.00
Impresos y Publicaciones				1.075.000.00
Energía Eléctrica				14.120.310.00
Acueducto y alcantarillado				4.537.776.00
Teléfono				1.982.069.61
Internet				3.868.009.67
Proyectos Transversales				10.276.000.00
Acciones de mejoramiento pedagógico o institucional				4.560.000
Servicios Técnicos				7.893.000.00
Mantenimiento Infraestructura				3.085.000.00
Mantenimiento de mobiliario				2.569.000.00
Dotación institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje				20.924.971.12
Dotación institucional de material y medios pedagógicos para la emergencia COVID-19				7.189.400.00
Mantenimiento de Infraestructura Educativa				55.304.945.92
Servicios Financieros				65.006.84
TOTAL GASTOS				\$178.528.491.04

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

Cuadro No. 4 EXCEDENTE PRESUPUESTAL

DETALLE	VALOR
SALDOS EN BANCOS	\$182.402.693.52
MAS CUENTAS POR COBRAR	\$0.00
MENOS CUENTAS POR PAGAR	\$3.485.279.03
MENOS INGRESOS RECIBIDOS POR ANTICIPADO	\$0.00
EXCEDENTE O DEFICIT FINANCIERO	\$178.917.414.49

Cuadro No. 5 EXCEDENTE FINANCIERO

DETALLE	VALOR
TOTAL INGRESOS RECIBIDOS	\$357.445.905.53
TOTAL GASTOS E INVERSION	\$178.528.491.04
SOBRANTE O DEFICIT PPTAL	\$178.917.414.49

1.4. Gestión Comunitaria:**1.4.1. Inclusión**

La Institución implementa estrategias para la educación inclusiva, el cual es un proceso que permite identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los estudiantes. Para ello hemos implementado:

- Caracterización de los estudiantes con discapacidad.
- Se siguen los lineamientos expuestos por el MEN para la atención educativa a los grupos poblacionales que presentan barreras de aprendizaje realizando PIAR.
- Asesoría y acompañamiento de un docente de apoyo.
- Publicación de la ruta de atención institucional para los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.

1.4.2. Proyección a la comunidad

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

La institución le brinda un espacio de construcción a toda su comunidad educativa, desde el cual es posible realizar prácticas pedagógica, sociales, democráticas y/o comunitarias comprendiendo y fomentando mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de brindar una educación integral, y así poder mejorar la calidad de educación en los estudiantes y de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más proactiva, y sintiéndose parte importante de esta, así:

- Directivos y docentes profesionales
- Servicio de Orientación escolar
- Escuela de familia
- Biblioteca
- Laboratorios
- Capacitación, talleres según la necesidad
- Apoyos interinstitucionales

Se usan los diferentes medios de comunicación para invitar a la comunidad a participar de los programas, proyectos y eventos.

Uso del establecimiento educativo para la realización de talleres, capacitaciones, puntos de vacunación, escuelas de formación de COMFACA, entre otros.

Capacitación sobre protocolos de bioseguridad a estudiantes y padres de familia.

Capacitación sobre: Relación inter y intrapersonal, prevención del riesgo (físico y psicosocial) con apoyo de estudiantes de psicología de la UNIMINUTO y la Universidad de la Amazonia

1.4.3. Participación y convivencia

La Institución Educativa brinda espacios de participación a las familias y a la comunidad educativa en general, así:

- Participación informativa,
- Consultiva,
- Decisoria,
- Evaluativa y Educativa, los cuales permiten que los diferentes estamentos (consejo directivo, comité de convivencia, consejo de estudiantes, consejo de padres, entre otros) institucionales funcionen dentro de su reglamento y normatividad.

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

Representación y participación activa de los padres y madres de familia en el Consejo Directivo, Consejo de Padres, Comité de Convivencia Escolar, Comité de Alimentación Escolar y participación en escuelas de familia.

Representación y participación activa de los estudiantes en el Consejo de Estudiantes con sus representantes a través de los diferentes líderes (salón, académico, convivencia, medio ambiente, comunicación, salud, economía y deportes).

Escuelas de familia con talleres derivados de las problemáticas detectadas.
Interés de los padres, madres de familia y cuidadores por las diferentes situaciones derivadas por la emergencia sanitaria Covid 19, respecto a la situación de sus hijos en lo académico y emocional.

1.4.4. Seguimiento a Egresados:

La Institución cuenta con una base de datos y página web, con el objetivo de lograr comunicación asertiva con los egresados, el cual busca obtener información confiable y oportuna sobre el proceso de inserción laboral, tanto de su desempeño en el empleo como de su trayectoria profesional, con la finalidad de valorar el grado de impacto de la Institución en el sector productivo y social, como resultado de un trabajo realizado en equipo.

1.4.5. Prevención de Riesgos:

La Institución hace sensibilización a la comunidad educativa hacia la cultura de la prevención, manejo y atención adecuada en situaciones de emergencia, para así actuar de manera pronta, eficaz y organizada ante eventos de riesgo, garantizando la integridad física y psicológica de la comunidad, cuenta con proyecto del COPASST y conformación de brigadas, señalización y elementos de primeros auxilios (lugar adecuado para enfermería con camilla, botiquín, permite prestar los servicios básicos).

2. PRINCIPALES LOGROS

- ❖ Interactuar efectivamente con la comunidad educativa.
- ❖ Establecer relaciones con la comunidad a través de las familias.
- ❖ Aportar al mejoramiento de la comunidad educativa, a través de estrategias metodológicas y pedagógicas en pro de la sana convivencia, implementando la autodisciplina y mejoramiento continuo.
- ❖ Implementar estrategias que mediante acciones **educativas** la comunidad se organice, defina necesidades y formule planes y ejecute actividades que

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".

promueva el trabajo en equipo y la participación activa en la comunidad educativa.

3. PRINCIPALES METAS 2022

- ✓ Terminar el proceso de Resignificación del PEI
- ✓ Determinar la profundización o especialidad académica.
- ✓ Mantener y mejorar los resultados en pruebas SABER 11,
- ✓ Gestionar construcción del box culvert para el ingreso al parqueadero de los buses escolares.
- ✓ Pintura general para la Institución
- ✓ Mejoramiento de luminarias y separadores en las baterías sanitarias.

Ciudad y Fecha: Florencia, 28 de febrero de 2022.


Mg. ELIANA VERONICA CORTES BOCANEGRA
Rectora

Educamos para construir una sociedad más justa y solidaria".